

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcące im. Ziemi Żuławskiej

w Nowym Dworze Gdańskim

2024-2025

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.
3. Przyjęta wizja szkoły.
4. Przyjęta sylwetka wychowanka.
5. Uczestnicy programu.
6. Struktura i funkcjonowanie systemu wychowawczo – profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Żuławskiej w Nowym Dworze Gdańskim.
7. Cele główne i zadania programu.
8. Harmonogram realizacji przyjętych celów oraz zadań.
9. Ewaluacja programu.
10. Załączniki.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (ze zmianami);
- Karta Nauczyciela;
- Ustawa o Wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594);
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Żuławskiej w Nowym Dworze Gdańskim.

2. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Analizy sytuacji wychowawczej w szkole dokonano w oparciu o:

- informacje pozyskiwane przez dyrektora szkoły podczas spotkań z Radą Rodziców;
- diagnozę dotyczącą respektowania w szkole norm społecznych, a w szczególności znajomość i przestrzeganie tych norm, które wiążą się z poczuciem bezpieczeństwa w szkole;
- wnioski z pracy Zespołu Wychowawczego;
- wnioski z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z lat ubiegłych;
- obserwacje uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw;
- analizę osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego;
- analiza ankiet dotyczących czynników chroniących i ryzyka przeprowadzoną w czerwcu 2024 r.;
- analizę ankiet „Diagnoza środowiska ucznia” przeprowadzanych przez wychowawców klas I;
- diagnoza potrzeb uczniów i rodziców;
- informacje zwrotne uzyskiwane od uczniów w trakcie zajęć prowadzonych przez pedagogów.

Problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- absencji uczniów (brak usprawiedliwień lub nieprzestrzeganie terminów składania usprawiedliwień u wychowawców);
- niskiej motywacji do nauki;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów i spożywanie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, spożywanie dużej ilości napojów energetyzujących;
- konstruktywnej komunikacji, braku umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych w grupie rówieśniczej;
- infoholizmem i fonoholizmem;
- uzależnieniem od Internetu;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności interpersonalnych;
- przypadków przemocy występujących wśród uczniów (wysmiewanie, wyszydzanie, plotki, odrzucanie, stalking, cyberprzemoc, nękanie);
- trudności adaptacyjnych pierwszoklasistów w początkowym etapie nauki w szkole;
- przypadków uczniów z objawami depresji i nerwicy, po traumie, z samookaleczeniami oraz niskim poczuciem własnej wartości.

3. PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY

Będziemy szkołą:

- świadomą zagrożeń współczesnego świata, aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy;
- humanitarną, traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu;
- przeciwdziałającą dyskryminacji i nietolerancji;
- harmonijnie zintegrowaną ze społecznością lokalną i otwartą na jej inicjatywy;
- kształtującą zdrowych, dojrzałych, odpowiedzialnych i samodzielnych młodych ludzi, poszukujących prawdy, dobra i piękna na świecie, posiadających umiejętność samorealizacji;
- samorządną i demokratyczną, gdzie cała społeczność szkolna będzie zintegrowana wokół wspólnych celów i zadań;
- udzielającą pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziałającą we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dbającą o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny.

4. PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

Uczeń naszej szkoły:

w obszarze rozwoju psychiczno – emocjonalnego:

- dociera do różnych źródeł informacji;
- adekwatnie ocenia swoje możliwości;
- dokonuje autorefleksji;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;

- umie odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
- umie korzystać ze źródeł informacji i potrafi analizować fakty tam zawarte;
- odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji;
- dba o swój rozwój intelektualny;
- posługuje się poprawną polszczyzną, dba o kulturę języka;
- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- czuje się odpowiedzialny za słowa i czyny,
- jest uczciwym człowiekiem, cechuje go pracowitość, systematyczność, obowiązkowość, zaangażowanie, zdyscyplinowanie,
- jest człowiekiem wrażliwym na krzywdę, reaguje na przejawy zła,
- ma poczucie własnej godności oraz godności innych osób,
- przestrzega norm etycznych i zasad dobrego zachowania,
- szanuje prawo innych do odmienności,
- potrafi dokonać wyboru wartości;
- podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych;
- prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- odróżnia prawdę od kłamstwa;
- umie współdziałać z innymi;
- rozumie sens praw i obowiązków.

w obszarze rozwoju fizyczno – zdrowotnego:

- potrafi dokonać właściwych wyborów w trosce o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- jest świadomy zachodzących w nim procesów biologiczno-psychicznych;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z rozwoju współczesnego świata;
- dba o higienę umysłu.

w obszarze rozwoju społeczno – duchowego:

- szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe oraz regionalne;
- nadaje szczególną wartość tradycji szkolnej;
- widzi sens zaangażowania w życie społeczne i potrzebę działania na rzecz innych;
- szanuje różnorodność poglądów, religii, przekonań, wartości;
- potrafi efektywnie rozwiązywać sytuacje konfliktowe, szanując postawę innych i broniąc własnej niezależności;
- jest asertywny i otwarty na krytykę;
- odnajduje swoje miejsce w grupie, rodzinie, szanując normy i zasady w nich obowiązujące;
- świadomie i kreatywnie kieruje własnym życiem;
- jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego;
- jest wrażliwy na piękno.

5. UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnym, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej;
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów;
- planuje i organizuje pracę klasy;
- poznaje uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymuje stały kontakt z rodzicami;
- integruje zespół klasowy;
- rozwiązuje indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy;
- interesuje się postępami uczniów w nauce;
- dba o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły;
- bada, wspólnie z pedagogiem, przyczyny opuszczania przez podopiecznych zajęć szkolnych;
- wdraża uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych);
- propaguje zasady kulturalnego zachowania;
- pomaga poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowania rozwoju wychowanka;
- troszczy się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą;
- czuwa nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowuje go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności;
- utrzymuje kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informuje o postępach ich dzieci;
- organizuje spotkania, wspiera i wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych – opiekuńczych;
- włącza rodziców w życie szkoły i dąży do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania;
- wspiera i prowadzi działania wychowawczo-profilaktyczne.

Nauczyciel przedmiotowy:

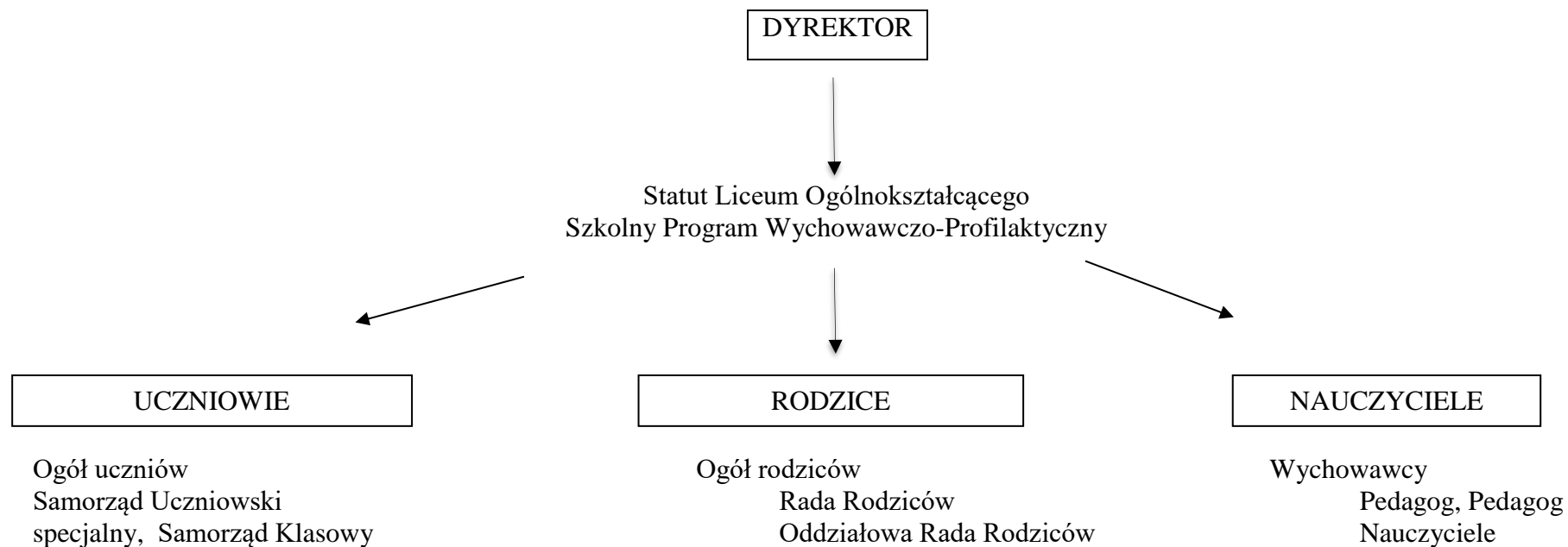
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy

- psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji, udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
 - kształci i wychowuje uczniów zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo – profilaktycznym;
 - reaguje na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów;
 - diagnozuje problemy dydaktyczno- wychowawcze uczniów we współpracy z pedagogiem szkolnym;
 - uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
 - uczy rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów;
 - inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
 - dba o bezpieczeństwo uczniów.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas;
- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych;
- na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak: sądy, prokuratura, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna itp. przygotowuje opinie o uczniach w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

**6. STRUKTURA I FUNKCJONOWANIE SYSTEMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZIEMI ŻUŁAWSKIEJ W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM**



UCZNIOWIE		
OGÓŁ UCZNIÓW	SAMORZĄD UCZNIOWSKI	SAMORZĄD KLASOWY
<p>1. Proces adaptacji – wypracowanie z uczniami podstawowych reguł zachowania w szkole.</p> <p>2. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne z wychowawcą i pedagogiem szkolnym (profilaktyka zachowań niepożądanych, tworzenie zasad prawa klasowego).</p> <p>3. Godziny z wychowawcami klas (uzupełnianie i rozwijanie reguł prawa klasowego, wzmacnianie procesów integracyjnych grup klasowych).</p> <p>4. Udział uczniów w apelach i uroczystościach.</p> <p>5. Udział uczniów w zajęciach sportowych, artystycznych oraz przedsięwzięciach wychowawczo – edukacyjno – kulturalnych (kino, teatr, opera), wolontariacie, działalności Samorządu Uczniowskiego i kół zainteresowań.</p>	<p>1. Wnioskowanie, organizacja przedsięwzięć kulturalnych, sportowych oraz dotyczących zagospodarowania wolnego czasu wszystkich uczniów szkoły.</p> <p>2. Organizowanie akcji charytatywnych, a także udział w innych działaniach wolontariackich na rzecz szkoły i środowiska lokalnego wspierających przyjęte cele.</p> <p>3. Wykorzystywanie przyjętych rozwiązań prawnych do rozwoju samorządności uczniowskiej.</p>	<p>1. Wnioskowanie, organizacja i udział w realizacji przedsięwzięć dotyczących życia kulturalnego i sportowego uczniów klasy.</p>

RODZICE		
OGÓŁ RODZICÓW	RADA RODZICÓW	KLASOWE RADY RODZICÓW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebranie ogólne rodziców (wrzesień). 2. Zebrania klasowe rodziców (zapoznanie rodziców z zapisami szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, statutu oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły). 3. Poradnictwo indywidualne dla rodziców prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz wychowawców w zakresie celów dydaktyczno – wychowawczych. 4. Udział w mediacjach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjmowanie oraz opiniowanie programów i planów wychowawczych oraz profilaktycznych realizowanych w szkole. 2. Reprezentowanie rodziców podczas uroczystości szkolnych. 3. Występowanie do władz samorządowych i oświatowych w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i spędzania czasu wolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultowanie programów i planów wychowawczych realizowanych przez wychowawców klas. 2. Udział w imprezach i uroczystościach klasowych.

NAUCZYCIELE		
WYCHOWAWCY KLAS	PEDAGOG SZKOLNY	INNI NAUCZYCIELE
<p>1. Realizacja zadań związanych z adaptacją uczniów do nauki w Liceum Ogólnokształcącym im. Ziemi Żuławskiej.</p> <p>2. Rozpoznawanie historii życiowej oraz uwarunkowań środowiska rodzinnego wpływających na zachowanie uczniów.</p> <p>3. Uruchamianie procedur pomocowych dla uczniów wymagających pomocy (PPP, PCPR, służba zdrowia, opieka społeczna i inne poradnie specjalistyczne).</p> <p>4. Realizowanie scenariuszy lekcji dotyczących zajęć integracyjnych i adaptacyjnych, profilaktyki zachowań ryzykownych.</p> <p>5. Kierowanie procedurami tworzenia prawa klasowego oraz opracowywanie kontraktów klasowych.</p> <p>6. Kierowanie procesami integracji grup klasowych oraz nadzorowanie przestrzegania ustalonych praw grupowych.</p> <p>7. Realizowanie lekcji wychowawczych (w tym</p>	<p>1. Organizacja zajęć integracyjno – adaptacyjnych dla uczniów rozpoczynających naukę w Liceum Ogólnokształcącym im. Ziemi Żuławskiej w Nowym Dworze Gdańskim.</p> <p>2. Koordynowanie działań w ramach programu adaptacji uczniów do nauki w szkole.</p> <p>3. Wspieranie nauczycieli w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>4. Prowadzenie poradnictwa wychowawczego dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>5. Organizacja apeli wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów szkoły.</p> <p>6. Uruchamianie procedur pomocowych dla uczniów i ich rodzin (według potrzeb).</p> <p>7. Udział w naradach wychowawczych z dyrektorem szkoły i wychowawcami klas.</p> <p>8. Zawieranie kontraktów indywidualnych z uczniami.</p>	<p>1. Realizacja zadań wynikających z orzeczeń i opinii PPP.</p> <p>2. Interweniowanie - zgodnie z procedurami - w przypadkach łamania prawa szkolnego przez uczniów.</p> <p>3. Realizowanie treści i celów wychowawczych ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym.</p> <p>4. Organizowanie przedsięwzięć związanych z wolontariatem, pracą kół zainteresowań, udziałem uczniów w działaniach wychowawczo – rekreacyjnych.</p> <p>5. Sprawowanie dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych.</p>

<p>realizacja scenariuszy ćwiczeń kształtujących ważne umiejętności społeczne uczniów).</p> <p>8. Udział w spotkaniach informacyjnych z dyrektorem szkoły oraz pedagogiem szkolnym.</p> <p>9. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów oraz wdrażanie procedur związanych z nieobecnościami uczniów w szkole.</p> <p>10. Organizowanie zebrań klasowych rodziców oraz spotkań indywidualnych.</p>	<p>9. Doraźne interwencje wspierające pracę wychowawczą nauczycieli.</p> <p>10. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami.</p> <p>11. Utrzymywanie stałych kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę (PPP, PCPR, sąd rodzinny, policja, GMOPS, kuratorzy).</p> <p>12. Przygotowywanie narzędzi diagnostycznych i organizacja działań zmierzających do formułowania diagnoz w sprawie potrzeb wychowawczych.</p>	
---	---	--

7. PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest

wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez:

- zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb;
- rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości;
- budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
- wskazywanie mocnych i słabych stron;
- uświadamianie potrzeby poznania siebie;
- rozwijanie samoświadomości i realnej samooceny;
- stwarzanie warunków do adaptacji w środowisku szkolnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez:

- kreowanie i wskazywanie wzorców;
- przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- uwrażliwienie na potrzeby innych;
- kształtowanie tożsamości lokalnej i narodowej oraz kultywowanie tradycji regionalnych i rodzinnych;
- poszanowanie wartości ogólnoludzkich;
- kształtowanie świadomości praw i obowiązków uczniów;

profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez:

- diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami;
- proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania;
- ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- uświadomienie konieczności dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz radzenia sobie z emocjami;
- rozwijanie zainteresowań, aktywności i twórczości uczniów;
- planowanie drogi samokształcenia i kariery zawodowej;

korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez:

- diagnozę deficytów;
- stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy;
- udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów z uwzględnieniem sfer wychowania integralnego:

SFERA PSYCHICZNO – EMOCJONALNA	
1.	Zapewnienie optymalnych warunków do nauki w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia.
2.	Kształcenie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych oraz rozwijanie procesów poznawczych.
3.	Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej.
4.	Wspieranie rozwoju uczniów ze SPE.

5.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.
SFERA FIZYCZNO – ZDROWOTNA	
6.	Promowanie zdrowego stylu życia, stymulowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej.
7.	Propagowanie życia wolnego od nałogów.
8.	Edukacja zdrowotna – wyposażenie w wiedzę, uświadomienie zagrożeń i zachęcanie do stosowania profilaktyki w zakresie chorób wirusowych, cywilizacyjnych i nowotworowych.
SFERA SPOŁECZNA	
9.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
10.	Kształtowanie umiejętności społecznych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.
11.	Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami.
12.	Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji.
13.	Pomoc socjalna, wsparcie w uzyskaniu stypendiów socjalnych i motywacyjnych.
SFERA DUCHOWA	
14.	Kształcenie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz edukacja regionalna.
15.	Przygotowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
16.	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
17.	Aktywny udział w życiu kulturalnym.

6. HARMONOGRAM REALIZACJI PRZYJĘTYCH CELÓW ORAZ ZADAŃ

CEL	ZADANIA	PLANOWANE DZIAŁANIA	ODBIORCY	WYKONAWCY	TERMIN REALIZACJI
1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia	zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek	tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i zrozumienia dyżury bezpiecznie wyposażone pracownie monitoring legitymowanie osób spoza szkoły	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
	budowanie podmiotowych relacji	zajęcia integracyjno-adaptacyjne zajęcia dotyczące komunikacji godziny wychowawcze dostrzeganie problemów i potrzeb ucznia indywidualizacja oddziaływań	uczniowie klas I wszyscy uczniowie jw. jw. jw. wszyscy uczniowie i ich rodzice	pedagog, wychowawcy klas I wszyscy pracownicy szkoły	IX cały rok

		traktowanie ucznia i jego rodziców po partnersku			
	wyposażenie uczniów w wiedzę na temat praw człowieka, praw ucznia, odpowiedzialności prawnej nieletnich, wyrabianie postawy odpowiedzialności	zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, kryteriami oceniania i Statutem Szkoły, organizacja spotkań z przedstawicielami policji na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	wszyscy uczniowie uczniowie klas I	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog	IX XI-XII
	przeciwdziałanie agresji i przemocy	reagowanie na wszelkie formy agresji i przemocy mediacje konsultacje godziny wychowawcze	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły pedagog	cały rok wg potrzeb
	rozpoznawanie trudności oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy	rozmowy indywidualne/ konsultacje wyposażenie uczniów w wiedzę, gdzie szukać	uczniowie mający problemy osobiste lub sprawiający trudności wychowawcze	pedagog, wychowawcy, nauczyciele uczyący	

		<p>pomocy i jak komunikować swoje potrzeby</p> <p>współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem</p> <p>motywowanie do poprawy frekwencji</p> <p>regularna diagnoza frekwencji i ocen uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi</p> <p>regularne informowanie rodziców o sytuacji uczniów zagrożonych</p>	rodzice	<p>wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca</p>	cały rok
2. Kształcenie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych oraz rozwijanie procesów poznawczych	wyrabianie umiejętności pracy zespołowej, aktywności na zajęciach oraz postawy ciekawości poznawczej	<p>stosowanie aktywizujących metod pracy, wykorzystanie metody projektu</p> <p>angażowanie uczniów do zadań wymagających współpracy</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	wszyscy nauczyciele	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>i współdziałania w zespole</p> <p>wzbudzanie zainteresowania nauczonym przedmiotem</p> <p>zachęcanie do samodzielnego poszerzania wiedzy, wyrabianie w uczniach potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji</p>		wszyscy nauczyciele	
	<p>wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, budowanie motywacji wewnętrznej do samorozwoju</p>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>stosowanie pochwał, docenianie wysiłku wkładanego w naukę</p> <p>umiejętne wykorzystanie mocnych stron ucznia w procesie dydaktycznym</p> <p>wyrabianie postawy odpowiedzialności za stan posiadanej wiedzy</p>	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
	<p>rozwijanie twórczego, analitycznego i krytycznego myślenia</p>	<p>wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystania ich w praktyce (TIK)</p>			

		<p>kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do zbieranych informacji i ich źródeł oraz do ich selekcjonowania</p> <p>rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia</p> <p>wykorzystanie metody problemowej w pracy dydaktycznej</p>	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
	kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz umiejętności uczenia się	<p>godziny wychowawcze</p> <p>wyrabianie postawy dążenia do samorozwoju i umiejętnego selekcjonowania informacji</p> <p>trening sprawnego i twórczego myślenia</p> <p>wykorzystanie mnemotechnik i metody mapy myśli, organizacja zajęć warsztatowych dla</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>kl. II</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog PPP</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>X-I</p>

		uczniów i ich rodziców na temat technik uczenia się oraz wpływu motywacji wewnętrznej na osiągnięcia dydaktyczne			
3. Podnoszenie jakości kształcenia i dbanie o wysokie efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej	doskonalenie efektów pracy dydaktycznej szkoły	<p>podnoszenie wyników osiągnięć maturalnych</p> <p>organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>podnoszenie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia zawodowego, zewnątrzszkolnego bądź wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli</p> <p>organizacja debat oksfordzkich</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>jw.</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>chętni uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>poloniści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XI, IV</p>

		wieczorki poetyckie	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
		współpraca międzynarodowa - (e-Twinning)			
		“Dzień języków obcych”	wszyscy uczniowie	Nauczyciele języków obcych, nauczyciel geografii	IX
		Konkurs tłumaczeniowy j.angielskiego	wszyscy uczniowie		
		Potterheads United- dla miłośników Harrego Pottera		nauczyciele języka angielskiego	cały rok
		Tydzień z Abrahamem Lincolnem- wygłaszamy przemowy	wszyscy uczniowie	nauczyciele języka angielskiego	cały rok
		Tydzień z Churchillem - wygłaszamy przemowy	wszyscy uczniowie	nauczyciele języka angielskiego	X 2024
				nauczyciele języka angielskiego	XI 2024

	doskonalenie efektów pracy wychowawczej szkoły	<p>wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez wewnątrz - i zewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe</p> <p>spotkania Zespołu Wychowawczego wczesne rozpoznawanie zagrożeń</p> <p>diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy</p> <p>współpraca wychowawców z pedagogiem i psychologiem</p> <p>regularne prowadzenie wykazu uczniów z niską frekwencją i problemami w nauce, rozmowy motywacyjne</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>rodzice</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>koordynator zespołu</p> <p>wszyscy pracownicy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>jw.</p>	<p>według potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
--	--	---	---	--	---

		kontakt wychowawcy/pedagoga/p psychologa z rodzicami			
	upowszechnianie czytelnictwa	lekcje biblioteczne uzupełnianie zbiorów bibliotecznych - zakup nowości wydawniczych popularyzacja czytelnictwa poprzez organizację akcji bibliotecznych i czytelniczych	wszyscy uczniowie jw. jw.	nauczyciel bibliotekarz jw. nauczyciele języka polskiego i języków obcych	cały rok
4. Wspieranie rozwoju uczniów ze SPE	analiza problemów i potrzeb uczniów o SPE	rozmowy, konsultacje analiza opinii i orzeczeń z poradni specjalistycznych opracowywanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno -	uczniowie ze SPE i ich rodzice	wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczyący jw. wychowawcy, pedagog jako koordynator prac zespołu	7 dni od daty wpłynięcia dokumentu 30 dni od dnia dostarczenia orzeczenia ewaluacja

		terapeutycznych (IPET)			w styczniu i czerwcu
	indywidualizacja pracy z uczniem ze SPE, rozwijanie zainteresowań	ustalenie możliwości wsparcia dla ucznia ze SPE w zespołach wychowawczych		nauczyciele uczący	
		dostosowanie warunków, metod pracy z uczniem ze SPE	uczniowie ze SPE	jw.	cały rok
		dostosowanie sposobu oceniania do potrzeb i dysfunkcji ucznia ze SPE, zwiększanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów zdolnych poprzez umożliwienie im udziału w różnych formach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania na terenie szkoły		dyrektor, pedagog, wychowawca, nauczyciele uczący	
				nauczyciele przedmiotu	cały rok

		zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach, olimpiadach, projektach			
5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym	kształcenie kompetencji informacyjnych	kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystania informacji w Internecie	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
		wyrabianie nawyków wykorzystania technologii informacyjnych w codziennym życiu do zbierania informacji, gromadzenia dokumentacji, prezentacji wiedzy, komunikacji oraz prowadzenia obliczeń	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
	wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów	kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji i źródeł oraz krytycznej	wszyscy uczniowie kl. I	wszyscy nauczyciele pedagog wychowawcy	cały rok II – VI

		<p>analizy treści, jakie podają multimedia</p> <p>wyrabianie nawyku reagowania na wszelkie formy cyberprzemocy</p> <p>zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od mediów i telefonów komórkowych</p>	jw.	jw.	II - VI
6. Promowanie zdrowego stylu życia	promowanie kultury fizycznej i zamiłowania do sportu	<p>organizacja Pikniku rodzinnego w szkole</p> <p>pobudzenie ducha sportowej rywalizacji międzyoddziałowej</p> <p>działalność UKS</p> <p>wdrażanie i zachęcanie do gier zespołowych i promowanie zasady fair play</p> <p>uczestnictwo w zawodach</p>	wszyscy uczniowie	nauczyciele wychowania fizycznego	<p>VI</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		i imprezach sportowych			
	propagowanie zdrowego odżywiania oraz właściwej organizacji czasu wolnego	zajęcia z cyklu „Wiem, co jem” oraz z wykorzystaniem filmu „Super Size Me”	kl. II	nauczyciel biologii	
		gazetki ścienne związane ze zdrowym odżywianiem i pułapkami dietetycznymi	jw.	jw.	cały rok
		rozmowy, pogadanki na temat racjonalnego odżywiania	jw.	dietetyk	
		spotkania z dietetykiem	wszyscy uczniowie	wychowawcy	
		rozwijanie zainteresowań	Jw.	Jw.	
		promowanie zdrowego stylu życia, możliwości spędzania czasu wolnego	wszyscy uczniowie	biolog	cały rok

7. Propagowanie życia wolnego od nałogów	profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych	rozmowy indywidualne	wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagog	cały rok
		wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze)	kl. I	wychowawcy, pedagog	I-VI
		organizacja warsztatów edukacyjno - informacyjnych na temat uzależnień	kl. I	pedagog	I-VI
		zajęcia na temat FAS – płodowego zespołu alkoholowego	kl. III	nauczyciel biologii	X-II
		zajęcia „Zachowania asertywne”	kl. I	wychowawcy	II – VI
	profilaktyka uzależnień od multimediiów	zajęcia na temat działania mechanizmu uzależniania się od telefonów komórkowych	wszyscy uczniowie	wychowawcy	II – VI
	profilaktyka uzależnień od nikotyny (w tym e-papierosów)	zajęcia na temat szkodliwości palenia	wszyscy uczniowie	wychowawcy, pedagog, biolog, pielęgniarka	Cały rok

8. Edukacja zdrowotna- wypożyczenie wiedzę, uświadomienie zagrożeń i zachęcenie do stosowania profilaktyki w zakresie chorób wirusowych, cywilizacyjnych, nowotworowych	profilaktyka HIV i AIDS	zajęcia profilaktyczne na temat HIV i AIDS, organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości HIV i AIDS – akcja informacyjna	kl. II – III	nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka	IX – I XII
	profilaktyka raka szyjki macicy	profilaktyka brodawczaka ludzkiego połączona z rozmową na temat pierwszej wizyty u ginekologa	kl. II – III	nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka	IX – I
	profilaktyka nowotworu skóry	realizacja programu „Znamię – znam je” – zajęcia profilaktyczne	kl. II	nauczyciel biologii, pedagog	I – VI
	profilaktyka raka piersi	“Biustopogadanka” - spotkanie z wolontariuszkami fundacji “Wsparcie na starcie”- pogadanka na temat nowotworów piersi	Kl. I	Nauczyciel biologii, pedagog, pracownicy fundacji “Wsparcie na starcie”	X
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej	Organizacja Pikniku rodzinnego	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy	V
		organizacja uroczystości klasowych i szkolnych wg	jw.	wychowawca	cały rok

		harmonogramu uroczystości	jw.	wszyscy pracownicy	cały rok
		organizacja wycieczek klasowych, obozów	jw.		cały rok
		tworzenie atmosfery zaufania, akceptacji, zrozumienia i współpracy	jw. jw.		cały rok cały rok
		budowanie partnerskich relacji z uczniem i jego rodzicami,	kl. I	pedagog	IX
		dostrzeganie problemów i potrzeb uczniów	kl. I	dyrektor, wychowawcy klas II	X
		kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych			
		integracja zespołów klas I poprzez organizację zajęć integracyjno-adaptacyjnych			

		przyjęcie uczniów klas I do szkolnej społeczności poprzez ślubowanie i otręsiny			
10. Kształtowanie umiejętności społecznych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie	modelowanie właściwych postaw społecznych	kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym modelowanie właściwych postaw i wzorców zachowań uwrażliwienie na krzywdę i potrzeby innych, uczenie empatii	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok
	stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej	organizacja kampanii wyborczej oraz wyborów Zarządu Samorządu Uczniowskiego, upowszechnianie wśród młodzieży znajomości jej praw i obowiązków, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zadania, reprezentowanie uczniów przed organami szkoły	wszyscy uczniowie	opiekun SU Zarząd SU	X

	kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej	kl. I	pedagog	IX – I
	przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie	<p>pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości</p> <p>kształtowanie akceptacji i szacunku w relacjach międzyludzkich</p> <p>uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka</p> <p>wdrażanie podstawowych wartości w życiu każdego człowieka, tj.: wolność, akceptacja, tolerancja</p>	wszyscy uczniowie	nauczyciel WDŻ i religii	cały rok

11. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami	współpraca z rodzicami	zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły (zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, angażowanie rodziców do organizacji uroczystości szkolnych i wycieczek)	rodzice	wychowawcy	cały rok
		monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły	rodzice	wychowawcy, pedagog	cały rok
		zapoznanie ze statutem oraz z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania		wychowawcy	IX
		dostarczanie informacji o bieżących sprawach, informowanie o osiągnięciach szkolnych i zachowaniu, ewentualnych zagrożeniach, trudnościach dydaktycznych/ wychowawczych, rozmowy,		wychowawcy pedagog	wg potrzeb
				pedagog	wg potrzeb

		<p>konsultacje, mediacje</p> <p>pedagogizacja rodziców - organizowanie zajęć dla rodziców doskonalących ich umiejętności wychowawcze</p> <p>organizacja spotkań ze specjalistami: pracownikami PPP, policją</p>			
--	--	---	--	--	--

współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów dydaktyczno-wychowawczych	nauczyciele, uczniowie z trudnościami edukacyjno-wychowawczymi, rodzice	pedagog	wg potrzeb
		wszyscy uczniowie	wychowawcy pedagog	wg potrzeb
	współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	zajęcia dla uczniów klas I i ich rodziców	wychowawcy klas I pedagog	X i wg potrzeb
	współpraca z policją - (zajęcia prewencyjne „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, konsultacje dla rodziców, współpraca w ramach interwencji)	uczniowie wymagający wsparcia	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
	współpraca z kuratorami sądowymi, pracownikami PCPR w sprawach uczniów, zbieranie informacji, opiniowanie, rozmowy	wszyscy uczniowie	dyrektor, wychowawcy, pedagog	cały rok
		wszyscy uczniowie	nauczyciele przedmiotu	cały rok
	współpraca z Żuławskim Ośrodkiem Kultury – wigilia powiatowa, WOŚP, wystawy,	uczniowie klas biologiczno-chemicznych	biolog	cały rok

spektakle, Kino za
Rogiem

Żułowski Park
Historyczny – spotkania
edukacyjne

współpraca z
Uniwersytetem
Gdańskim, Wyższą
Szkołą Zdrowia

<p>12. Kształtowanie orientacji zawodowej i planowanie dalszej drogi edukacji</p>	<p>prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie doradztwa zawodowego</p>	<p>udostępnianie artykułów, informacji o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia</p> <p>zachęcanie do samodzielnego poszukiwania informacji</p> <p>wyjazdy na uczelnie wyższe, udział w wykładach, dniach otwartych</p> <p>udział w Targach Edukacyjnych</p> <p>udział w Salonie Maturzystów na Uniwersytecie Gdańskim</p> <p>zajęcia warsztatowe „Matura i co dalej”</p> <p>cykl spotkań z absolwentami naszej szkoły - prezentacja różnych zawodów i możliwości wyboru</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>uczniowie klas II i III</p> <p>uczniowie klas II i III</p> <p>uczniowie klas III</p> <p>uczniowie klas IV</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>jw.</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>jw.</p> <p>PPP</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>X-III</p> <p>jw.</p> <p>X - II</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p>
---	---	--	---	--	---

		różnych dróg kariery zawodowej			
13. Pomoc socjalna, wsparcie w uzyskaniu stypendiów socjalnych i motywacyjnych	programy pomocowe	kwalfikowanie uczniów i prowadzenie dokumentacji w ramach programu "Wyprawka szkolna"	uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	pedagog	IX
		udzielanie pomocy rzeczowej w ramach działań charytatywnych prowadzonych przez Samorząd Uczniowski	uczniowie wymagający pomocy	opiekun SU wychowawcy pedagog	dwa razy w roku III/XII
		składanie wniosków o stypendium naukowe do Starosty, Marszałka Województwa Pomorskiego oraz Prezesa Rady Ministrów	uczniowie osiągający wysokie wyniki nauce	wychowawcy opiekun SU	VI
	stypendia motywacyjne, nagrody	wyróżnianie uczniów z najlepszymi wynikami w nauce nagrodą dyrektora szkoły składanie wniosków o stypendium sportowe	uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce i mający wzorowe zachowanie uczniowie z osiągnięciami sportowymi	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego	VI

14. Kształcenie postaw patriotycznych, obywatelskich, edukacja regionalna i ekologiczna	kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>organizacja uroczystości szkolnych i lokalnych oraz aktywny w nich udział</p> <p>organizowanie uroczystych akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości,</p> <p>udział w konkursach i olimpiadach</p>	wszyscy uczniowie	<p>nauczyciele wg harmonogramu imprez</p> <p>jw.</p> <p>nauczyciele historii, języka polskiego i WOS-u</p>	<p>cały rok</p> <p>X, XI, V</p> <p>cały rok</p>
	wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	<p>wzbogacanie wiedzy, wzmacnianie więzi i tożsamości narodowej poprzez zwiedzanie zabytków, oglądanie filmów historycznych, krajoznawczych, czytanie literatury, przewodników</p> <p>kultywowanie świąt i tradycji narodowych</p> <p>Współpraca z Domem Powstańca w Warszawie</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>Chętni uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii, religii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>J. Brucka</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	edukacja regionalna	zapoznanie uczniów z walorami			

		<p>regionu</p> <p>aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej</p> <p>zdobywanie wiedzy na temat <i>małej ojczyzny</i></p> <p>udział w wydarzeniach edukacyjnych i kulturalnych</p>	wszyscy uczniowie	nauczyciele historii, języka polskiego, geografii, WOS-u	cały rok
	edukacja ekologiczna	<p>organizacja "Dnia Ziemi"</p> <p>akcja "Sprzątanie Świata"</p> <p>Współpraca z Klubem Nowodworskim- utworzenie klubu ekologicznego</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>Chętni uczniowie</p>	<p>nauczyciel biologii, chemii</p> <p>nauczyciel biologii, chemii</p> <p>Nauczyciel biologii i j. polskiego</p>	<p>IV</p> <p>III</p> <p>Cały rok</p>

15. Przygotowanie uczniów do działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat	działania na rzecz środowiska lokalnego	spotkanie bożonarodzeniowe z pacjentami Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego w Nowym Dworze Gdańskim	chętni uczniowie	opiekun SU	XII
		spotkania integracyjne z podopiecznymi SOSW im. Ireny Sendlerowej w Nowym Dworze Gdańskim		opiekun SU	XII/I
		wigilia powiatowa		wychowawcy, pedagog,	XII
		współorganizacja WOŚP			I
		Dzień Osadnika			IX
	krzewienie idei wolontariatu na terenie szkoły	zbiórki na rzecz potrzebujących uczniów naszej szkoły	wszyscy uczniowie	opiekun SU	wg potrzeb
		organizacja świątecznych jarmarków i innych akcji wolontaryjnych (m.in. ” I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” dla podopiecznych Domu dla Dzieci w Nowym Dworze Gdańskim		Joanna Zdyb, Aleksandra Zieniewicz	

		“Październik miesiącem dobroci dla zwierząt”- zbiórka darów na rzecz schroniska dla zwierząt		j.w.	X
	zaangażowanie w lokalne akcje, projekty happeningi	WOŚP akcje krwiodawstwa zachęcanie do rejestracji jako potencjali dawcy szpiku kostnego	chętni uczniowie	wychowawcy, pedagog	I cały rok
16. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	wychowanie do wartości	modelowanie akceptowanych społecznie metod rozwiązywania sytuacji trudnych i problemowych prezentowanie przez nauczycieli postawy poszanowania uniwersalnych wartości, budowanie autorytetu wskazywanie autorytetów utrzymanie dyscypliny, konsekwencja w działaniu oraz brak zgody na łamanie zasad	wszyscy uczniowie	wszyscy nauczyciele	cały rok

		rozmowy i konsultacje pogadanki i dyskusje podczas godzin wychowawczych			
17. Aktywny udział w życiu kulturalnym	budzenie zapału do sztuki i kultury swojego narodu	wycieczki na wernisaże, wystawy, wyjazdy do kina i teatru nagłaśnianie wydarzeń kulturalnych i udział w nich	wszyscy uczniowie	wychowawcy nauczyciele języka polskiego	cały rok
	kształtowanie postawy szacunku dla przedstawicieli innych kultur	poznawanie innych kultur i ich dziedzictwa (filmy, literatura, sztuka, konkursy językowe) organizacja Dnia Języków Obcych	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele języków obcych	cały rok

9. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie realizowany:

- przez wychowawców podczas godzin wychowawczych;
- przez nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych;
- przez pedagogów;
- przez specjalistów (policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna);
- podczas uroczystości szkolnych;
- na zajęciach pozalekcyjnych (wyjazdy, wycieczki).

Poszczególne elementy programu zawarte są w następujących dokumentach: planie pracy szkoły, wynikowych planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawczej, planie pracy Samorządu Uczniowskiego. Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora zespół koordynowany przez pedagoga szkolnego. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Ewaluacja obejmować będzie:

- analizę wyników ankiet dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców;
- analizę problemów wychowawczych, działań zaradczych i postępów w tym zakresie dokonywanych przez Zespół Wychowawczy,
- podsumowanie udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych;
- rozmowy z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- analizę frekwencji;
- analizę zachowań uczniów.

Załącznik nr 1

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

klasa I

1. Prawa i obowiązki ucznia
2. Statut szkoły.
3. Wybór trójek klasowych.
4. Organizacja imprez klasowych.
5. Zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
6. Zasady skutecznej komunikacji.
7. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
8. Bariery komunikacyjne.
9. Przyczyny i skutki spożywania środków uzależniających.
10. Uzależnienia psychiczne i behawioralne.
11. Cyberprzemoc.
12. Zachowania asertywne.
13. Odpowiedzialność prawna nieletnich.
14. Motywacja do nauki.
15. Trening sprawnego i twórczego myślenia.
16. Rozpoznawanie stylów uczenia się.
17. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe □ rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności.
18. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a efektywność uczenia się.
19. W jaki sposób rozmawiamy o trudnych problemach z rodzicami? Jak rozwiązujemy konflikty?
20. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
21. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
22. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultura, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
23. Mechanizm powstawania uzależnień.
24. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
25. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wycieczek, ferii, wakacji.
26. Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.
27. Podsumowanie wyników klasyfikacji – nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.
28. Bieżące sprawy klasowe.

klasa II

1. Wybór trójek klasowych.
2. Organizacja imprez klasowych.
3. Techniki uczenia się.
4. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i czasem wolnym od zajęć.
5. Umiejętność samooceny.
6. Planuję swoją przyszłość – możliwości wyboru dalszej drogi życiowej.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
9. Zdrowe odżywianie się. „Szczupły” nie musi oznaczać „chudy” .
10. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
11. Jak umiejętnie przyjmować krytykę.

12. Przemoc w środowisku rówieśniczym. Jak dostrzec jej przejawy.
13. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
14. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie „nie”. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
15. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
16. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
17. Ludzie, którym ufam. Autorytety.
18. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
19. *Ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo* - niemodne słowa?
20. Być czy mieć?
21. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań.
22. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
23. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wycieczek, ferii, wakacji.
24. Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.
25. Podsumowanie wyników klasyfikacji – nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.

klasa III

1. Plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
2. Organizacja imprez klasowych i wycieczek.
3. Przypomnienie najważniejszych zapisów zawartych w Statucie Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Żuławskiej i Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
4. Matura i co dalej?
5. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
6. Dobre wykształcenie – wybór czy konieczność?
7. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
8. Prezentujemy plany dotyczące możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu liceum.
9. Moje plany życiowe - nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
10. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
11. Kariera czy rodzina?
12. Wpływ różnego rodzaju środków psychoaktywnych na twórczość, wyniki w nauce i pracę.
13. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
14. Przyjaźń, miłość, małżeństwo. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu rodziny i małżeństwa.
15. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
16. Własny styl a nakazy mody.
17. Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.
18. Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.
19. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
20. Radzenie sobie ze stresem.
21. Nasza klasa przy wigilijnym stole.
22. Oceniamy nasze zachowanie i wyniki w nauce.
23. Podsumowanie wyników klasyfikacji - nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.
24. Bezpieczeństwo podczas wycieczek, ferii, wakacji.

25. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne, kulturowe.
26. Kobiecość- męskość. Różnice i komplementarność.
27. Zakochanie. I co dalej? (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)
28. Inicjacja seksualna. Kiedy i z kim? (lekcja z udziałem specjalisty; podział na grupy dziewcząt i chłopców)

Klasa IV

1. Plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym. Wybór samorządu klasowego.
2. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi (Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Ziemi Żuławskiej - przypomnienie).
3. Organizacja egzaminu maturalnego – standardy wymagań, procedury.
4. Co dalej? Planowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.
5. Wypełnianie deklaracji maturalnych.
6. Dyskutujemy o roli wykształcenia we współczesnym świecie.
7. Pasja a sukces zawodowy. Aktywne poszukiwanie pracy.
8. Umiejętność samooceny - moje wady i zalety.
9. Kształtowanie umiejętności podejmowania trudnych decyzji. Wybór kierunku studiów i zawodu.
10. Poruszanie się po rynku pracy - dokumenty aplikacyjne.
11. 11-13. Organizujemy studniówkę. (3 godziny)
12. Przy wigilijnym stole.
13. Propozycje ocen śródrocznych/rocznych z zachowania. Samoocena.
14. Instytucje wspierające rynek pracy. Targi pracy.
15. Skuteczna kontrola stresu - sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii zimowych.
17. Książka dobra na wszystko. Aktywność czytelnicza młodego człowieka.
18. Krytyczne podejście do treści publikowanych w mediach. Kreowanie własnego wizerunku.
19. Muszę, mogę, chcę - wybór należy do mnie.
20. Depresja, nerwica, fobie i choroby cywilizacyjne.
21. Uzależnienia i ich konsekwencje zdrowotne i społeczne.
22. Podsumowanie wyników klasyfikacji w I semestrze - nasze refleksje i wnioski do dalszej pracy.
23. Ludzie, którym ufam - autorytety.
24. Zagrożenia okresu dojrzewania. Presja seksualna, pornografia i prostytutka.
25. Macierzyństwo i ojcostwo. Adopcja. Bezdzielnosc. Samotne rodzicielstwo.
26. Planowanie rodziny. Antykoncepcja w aspekcie fizycznym, psychologicznym i etycznym.

Załącznik nr 2**WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI IMPREZ OGÓL NOSZKOLNYCH**

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1) Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. 2) Kulturowanie tradycji szkolnej.	wrzesień
Otrzęsiny uczniów klas pierwszych	1) Integracja ze społecznością szkolną.	wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej oraz ślubowanie uczniów klas pierwszych	1) Przybliżenie historii utworzenia Komisji Edukacji Narodowej. 2) Kształtowanie postaw szacunku wobec nauczycieli i pracowników szkoły. 3) Ukazanie roli nauczyciela i znaczenia jego pracy. 4) Kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnej. 5) Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej.	październik
Połowinki	1) Kulturowanie tradycji szkoły. 2) Budowanie więzi rówieśniczych. 3) Wdrażanie do współdziałania w grupie, aktywnego uczestnictwa w pracy grupowej.	wrzesień/ październik
Święto Niepodległości	1) Utrwalanie znajomości historii narodu polskiego. 2) Rozwijanie uczuć patriotycznych. 3) Kształtowanie postawy szacunku do historii naszego kraju i symboli narodowych; zwrócenie uwagi na konieczność właściwego zachowania się podczas uroczystości.	listopad
Apel z okazji świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy	1) Kulturowanie tradycji obchodów świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. 2) Kształtowanie oczekiwanych pozytywnych postaw. 3) Wzmacnianie więzi rodzinnych. 4) Uczestnictwo w budowaniu odpowiedniego klimatu wśród uczniów oraz odpowiedzialności za powierzone im zadania. 5) Wdrażanie do współdziałania w grupie, aktywnego uczestnictwa w pracy grupowej.	grudzień marzec/kwiecień
Studniówka	1) Budowanie więzi wewnątrzszkolnej.	styczeń

	2) Kultywowanie tradycji szkolnej.	
Uroczystość pożegnania uczniów klas czwartych	1) Integracja ze społecznością szkolną. 2) Kultywowanie tradycji szkolnej.	kwiecień
Piknik rodzinny	1) Zaciesnianie więzów rodzinnych. 2) Integracja społeczności szkolnej. 3) Aktywne spędzanie czasu wolnego. 4) Propagowanie zdrowego stylu życia.	maj
Święto Konstytucji 3 Maja	5) Kultywowanie tradycji narodowych związanych z obchodami Święta Konstytucji 3 Maja. 6) Uczucie zasad demokracji. 7) Kształtowanie postaw patriotycznych. 8) Utrwalenie właściwych postaw wobec symboli narodowych.	maj
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1) Znaczenie koleżeństwa i przyjaźni w życiu młodego człowieka. 2) Wdrażanie do współdziałania w grupie oraz aktywnego uczestnictwa w pracy grupowej.	czerwiec

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców

Dnia 19.09.2024

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców.....